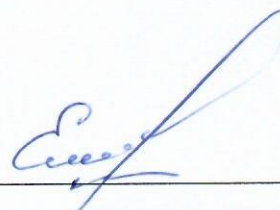


Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования»
Мензелинского муниципального района РТ

Доклад

Тема: «Меры по профилактике деструктивного поведения
среди несовершеннолетних»

Подготовила: _____



Елизарова Д.Р. – заместитель руководителя
по воспитательной работе
МКУ «Отдел образования»
Мензелинского МР РТ

Мензелинск, февраль 2021

Информация

Работа по профилактике деструктивного поведения подростков в учреждениях образования Мензелинского района основана на межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики и носит системный, комплексный характер. В целях обеспечения безопасности обучающихся, привития молодежи идей межнациональной и межрелигиозной толерантности приказом отдела образования. В школах назначены ответственные за реализацию Типового функционального регламента, утвержденного приказом МО и Н РТ от 09.06.2017 № под-1041/17 «Об утверждении Типового функционального регламента должностных лиц образовательных организаций, ответственных за вопросы профилактики терроризма и экстремизма».

На школьных сайтах размещены памятки и советы для детей и родителей по профилактике правонарушений.

Согласно плана в образовательных организациях района проводится комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, физическое и духовное развитие, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, толерантных установок среди несовершеннолетних.

В 4-х классах всех школ ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики», уроки направлены на выработку у школьников доброжелательного отношения к любому мировоззренческому подходу, охват детей 319 детей. Также в образовательные программы учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Окружающий мир» включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения учащихся.

В целях противодействия распространению идеологии экстремизма, терроризма в сети Интернет в школах района используется Контент-фильтр или программа ограничения веб-контента. Система позволяет блокировать веб-сайты с содержимым, не предназначенным для просмотра детей. Используется фильтрация по «черному» списку, при котором можно выйти на любой сайт, кроме указанных в списке. А также работниками образовательных организаций отслеживаются социальные сети.

Ежегодно два раза в год осенью и весной проводится в онлайн режиме тестирование учащихся с 6 по 11 классы: «Социально-психологическое тестирование» и «Мониторинг психологической безопасности образовательной среды», данное тестирование проводится с помощью Единого комплекса диагностики отклоняющихся форм поведения учащихся. Тестирование разработано специалистами Ресурсного центра координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, согласовано с ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» Министерства образования и науки Республики Татарстан и аппаратом антитеррористической комиссии в Республике Татарстан.

Во исполнения "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года", Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановления КМ РТ от 04.03.2019 № 149 «Об утверждении Концепции формирования системы психологической помощи населению в Республике Татарстан на 2019-2022 годы» в школах города в этом году созданы «Психолого-педагогические консилиумы» (ППК) образовательной организации, которая является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В феврале 2021 года традиционно проведен месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В ходе месячника проведено свыше 80 встреч, соревнований, состязаний и разных мероприятий.

В апреле - мае 2021 года школы планируют принять участие в акциях и мероприятиях в рамках подготовки к Дню Победы «Я горжусь! Я помню», «Георгиевская ленточка», «Я - внук ветерана», «Поздравь ветерана», «Окна Победы» и т.д. Учащиеся школ, активисты детских общественных объединений занимаются сбором реликвий и документов о героизме и мужестве защитников Родины; записью воспоминаний ветеранов; адресной помощью инвалидам, участникам войны, труженикам тыла, а также семьям погибших воинов.

За 2020 год проведено свыше 80 классных часов, профилактических бесед с учащимися с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения, формирования законопослушного поведения, профилактики экстремистских проявлений, просмотр презентаций и видеороликов в старших классах «Экстремизм в молодежной среде», «Экстремизм – угроза обществу», «Как спасти человека от терроризма», охват детей составил 2181 чел (76 %). Во всех общеобразовательных организациях организованы встречи учащихся и их родителей с сотрудниками ПДН (Гарфеевой А.А., Мардамшиной А.И.), участковыми уполномоченными. Также во встречах принимал участие помощник главы района Токарев М.О. В общеобразовательных организациях на общешкольных родительских собраниях, которые прошли в феврале - марте 2020 года, обсуждены темы: «Поведение в общественных местах и на улице», «Административная ответственность подростка за совершаемые поступки», «Права несовершеннолетних в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка» и другие.

Вопросы профилактики экстремизма были рассмотрены на педагогических советах, а также на районном родительском собрании, которое состоялось 12 марта 2020 года в Доме детского творчества, а также планируется проведение районного родительского собрания в апреле 2021 г.

В марте и сентября 2020 г. во всех школах прошли «Уроки безопасности», на которых рассматривались вопросы по профилактике терроризма, поведения в экстремальных ситуациях. Были организованы тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» (тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания образовательной организации при чрезвычайных ситуациях).

В 2020 – 2021 учебном году проведены совместные мероприятия и встречи учащихся с депутатами (в рамках Парламентского урока) для передачи жизненного опыта, демонстрации проявления социальной зрелости.

С 25 мая по 8 июня 4 педагога прошли онлайн- курсы повышения квалификации по теме «Профилактика деструктивных проявлений в подростковой молодежной среде».

В образовательных учреждениях оформлены и постоянно обновляются информационные стенды «Защитим права детей», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок безопасности».

Перед каникулами через чаты родителей, классных руководителей направлены памятки, листовки, инструкции по обеспечению личной безопасности, по профилактике терроризма. С учащимися проведены онлайн инструктажи по противодействию экстремизму и терроризму. Всем учащимся распространили тематические памятки о Детском телефоне доверия, в телефонах экстренных служб.

За 2020 год случаев проявлений терроризма и экстремизма, конфликтных ситуаций на почве межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, разжигания национальной и религиозной вражды в учреждениях образования не зарегистрировано. Случаев ведения организованными группами или

отдельными физическими лицами пропагандистской деятельности экстремистского характера среди учащихся не выявлено.

В школах разработаны планы индивидуально - профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, заведены тетради индивидуального учета проведенной работы, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем, темы проведенных бесед.

Классными руководителями ведется строгий учет пропущенных уроков учащимися, осуществляется ежедневный анализ посещения занятий, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами отделения социальной помощи семье и детям, ПДН и КДН, ЗП.

За 2020 год на Советах профилактики образовательных организаций рассмотрены персональные дела 11 учеников, всего проведено 9 заседаний. На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ в кружки, секции, анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллектива, деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников.

С начала учебного года посещено на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время- 32 ученика. Даны психолого-педагогические консультации родителям по воспитанию и обучению детей, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями. Учащиеся приняли участие в групповых профилактических беседах, проведенных с участием сотрудников ПДН, участковых уполномоченных (организовано 5 бесед).

7 педагогов ОУ прошли обучение на спец. курсах «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде», данное обучение планируется в течении учебного года.

Отчет о проделанной работе с детьми, стоящих на КДН, ПДН.

Профилактическая работа в ОУ осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С момента постановки на учет со стороны классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности и составление характеристики на «трудного» подростка;
- посещения на дому с целью контроля над подростком, его занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащегося к занятиям;
- консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростком;
- вовлечение подростка в общественно-значимую деятельность;
- составление плана занятости подростка на каникулы;

- систематический контроль пропусков учебных занятий, выявление причин пропусков;
- учет пробелов в знаниях, умениях и навыках, оказание помощи при подготовке домашних заданий;

Для предотвращения безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий. С этой целью:

- регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учеником;
- о пропуске уроков в тот же день сообщается родителям.

Основными направлениями работы психолога с данными детьми являются:

диагностика индивидуальных личностных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу.

Проведены след. диагностические мероприятия, направленные на изучение тревожности, агрессивности, определение стратегий поведения в конфликтных ситуациях: рисуночный тест «Моя семья», методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, «Личностная шкала проявления тревоги», опросник Басса-Дарки, самооценка, тест Люшера. Далее коррекционная работа по результатам диагностики.

Особое внимание уделяется профилактике. Данное направление работы реализуется через групповые тренинговые занятия по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся.

Проведены беседы по след. тематике.

1. Эмоциональное благополучие в школе и дома. Соблюдение правил поведения.
2. Мотивы учебной деятельности.
3. Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние.
4. Что сильнее добро или зло.
5. Умение оценить себя и свои поступки. Привычки: полезные и вредные.
6. Мои жизненные ценности и ориентиры.

Проведены занятия с элементами тренинга.

1. Эмоции правят мной или я ими?
2. Тренинг уверенного поведения.
3. Тренинг коррекции агрессивного поведения.
4. Тренинг преодоления конфликтных ситуаций.

Выступление на родительском всеобуче на тему «Подростковый суицид», «Взрослеющий ребёнок. Какой он? Психологические особенности. Как с ним общаться?».

С обучающимися соц. педагог проводила индивидуальные беседы, а именно:

- беседа о правилах поведения и внешнем виде школьника;
- беседа о успеваемости и посещаемости;
- беседа «О правовой ответственности подростка»;
- беседа «Преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними»;
- беседа «Профилактика драк и агрессивного поведения»;
- беседа «Сигарет, не приносящих вреда, – нет»;
- беседа «Преступление и наказание» и др.

Была организована занятость учеников в школьных кружках: «Волейбол», «Футбол», «Школа лидера», «Мой край»

Перед наступлением каникул проводился предварительный мониторинг занятости несовершеннолетнего во время каникул, выявлялась предполагаемая занятость. В перед каникулярного времени семьи посещались на дому. В ходе посещения, были составлены акты посещения, где отражены материально-бытовые условия проживания в семье.

Классным руководителем проводились классные часы и викторины:

1. «Правила дорожного движения»,
2. «Родина моя - Россия»
3. «Мы в ответе за свои поступки»
4. «Правонарушение- дорога в пропасть»
5. «Формирование здорового образа жизни»

Поведение подростков рассматривалось на школьных заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на малых педсоветах, заседаниях педагогического совета школы.

О мерах по профилактике деструктивного поведения обучающихся несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии современного общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и представители молодого поколения оказываются не всегда готовыми к трудным социально- психологическим ситуациям, что приводит их к проявлениям деструктивного и асоциального характера. Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению. Асоциальное поведение (или антиобщественное поведение) – это поведение, которое противоречит социальным нормам. На основании ст.151 УК РФ под антиобщественным поведением понимается: злоупотребление алкогольными напитками и одурманивающим веществом, занятие проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством. Хотелось бы остановиться на 3 направлениях профилактической работы, проводимой в образовательных учреждениях: - профилактика суицидального поведения; -профилактика вредных привычек; - информационная безопасность. Деятельность подведомственных общеобразовательных учреждений по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

направлена на всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей. В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних Поволжским управлением образования было рекомендовано подведомственным образовательным учреждениям провести информационные и разъяснительные мероприятия среди обучающихся и их родителей (законных представителей): - по продвижению единого общероссийского детского телефона доверия 8-800-2000-122; - по информированию несовершеннолетних и их родителей(законных представителей) о работе телефонов доверия; о службах по оказанию психологической поддержки участников образовательного процесса. В школах реализуются мероприятия, направленные на профилактику суицидальных попыток обучающихся, с привлечением специалистов психологического профиля. Это: - проведение классных мероприятий, факультативных занятий, родительских собраний; - проведение акций ,направленных на формирование толерантного отношения детей друг к другу, повышения их психологической грамотности: - «Скажи детскому телефону доверия ДА», «Всемирный день здоровья», «Жизнь без черных полос» и др.;

В ОУ района реализуется Республиканский антинаркотический проект на основе контрактного метода профилактики наркотизации детей школьного возраста. Механизм реализации проекта: с детьми и родителями проводится разъяснительная работа о целях, задачах и механизмах реализации проекта "SaMoСтоятельные дети". С участниками проекта проводятся тематические информационно-просветительские, культурно-развлекательные, развивающие мероприятия в течение учебного года, а также в каникулярное время. Дети школьного возраста самостоятельно выбирают и вписывают собственноручно в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяют как «вредные привычки». Дети и подростки, выполнившие условия контракта в течение месяца, получают значок с символикой проекта «SaMoСтоятельные дети», в течение 3 месяцев – членскую карточку, футболку и бейсболку с символикой проекта. Ребята, которые выполнили контракт в течение учебного года, участвуют в итоговом торжественном мероприятии (экскурсионная поездка, туристический поход, сплав и т.д.). Условия участия в проекте: срок действия контракта ограничен (не более 1 года); добровольное вступление в проект и право выхода из него; поощрение за соблюдение контракта (льготы и прочее); исключение из проекта за нарушения условий контракта с изъятием членской карточки (при этом возможность повторного вступления в проект сохраняется). Долгосрочный ожидаемый результат: - снижение числа детей школьного возраста, допускающих первую пробу психоактивных веществ; - распространение и закрепление у детей школьного возраста

имиджа уважаемого и успешного человека, жизненной ценностью которого является бережное отношение к своему здоровью.

Однако при всем многообразии проводимых профилактических мероприятий следует отметить, что в школах - в большей степени используются такие «пассивные» формы как беседа, лекция, просмотр фильмов; -нередко педагоги выполняют роль специалиста-психолога, а порой и медицинского работника, что недопустимо; - не во всех школах решен кадровый вопрос наличия психолога, а имеющиеся в ряде школ педагоги- психологи, работающие по совместительству, чаще всего не решают проблемы, интересующие нас с вами в решении адресной поддержки учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации. В связи с вышеизложенным предлагаем следующий проект решения по данному вопросу: 1) Организовать психологическую помощь несовершеннолетним и индивидуально- профилактическую работу с учетом их возрастных и психологических особенностей, степени «социальной запущенности». Срок: постоянно. 2) Усилить индивидуально- профилактическую работу с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета. Срок: постоянно. 3) Расширять взаимодействие с правоохранительными органами, муниципальными службами профилактики. Срок: постоянно. 4) Включить в муниципальный план профилактической работы разнообразные формы, в том числе интерактивные, квесты, флэшмобы.